

# Juegos no sexistas

Autor Maribel del Río

## Introducción

El juego es una actividad necesaria que va conformando la personalidad. Jugando se aprenden esquemas de conducta práctica que desarrollan actitudes de estudio y trabajo, se aprende a vivir imitando modelos y pautas de comportamiento.

Las actividades lúdicas constituyen una de las mejores estrategias para la adquisición de conocimientos, comportamientos y actitudes en un ámbito vivencial cooperativo, creativo y crítico.

Es necesario que favorezcamos en el alumnado una actitud crítica de las actividades lúdicas estereotipadas y discriminatorias (sexistas, bélicas...) que les posibiliten la planificación autónoma de sus actividades de ocio.

## Objetivos

- Valorar los juegos y juguetes que desarrollen actitudes y comportamientos de cooperación, amistad, respeto a las diferencias, relaciones de igualdad, respeto a las diferencias, etc.
- Fomentar una actitud crítica en el alumnado frente a la competitividad, la violencia, el sexismo, la desigualdad, etc. que se transmiten a través de juegos y los juguetes que utilizan.
- Ofrecer a los alumnos alternativas a los juegos excesivamente elaborados y caros, enseñándoles a utilizar su imaginación.
- Conocer la importancia del ocio y el tiempo libre en el desarrollo personal fomentando la práctica de actividades de ocio creativas, cooperativas y no sexistas.
- Comprender y aceptar las reglas de participación en las actividades lúdicas como elemento importante en el desarrollo de la cooperación y el respeto en las relaciones personales.
- Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades, y desarrollar actividades de forma autónoma y equilibrada, valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes; superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de origen social, y rechazando cualquier tipo de discriminaciones basadas en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias u otras características individuales y sociales.
- Enriquecer sus posibilidades de comunicación
- Elaborar estrategias de identificación y de resolución de problemas mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
- Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes en que habitualmente se encuentra disponible, tratarla de forma autónoma y crítica con una finalidad previamente establecida, y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Utilizar las formas de pensamiento lógico para formular y comprobar conjeturas, realizar inferencias y deducciones, y organizar y relacionar informaciones diversas.
- Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados.
- Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la realidad, analizando las propiedades y relaciones geométricas implicadas.

## Actividades

- Tangram
- Master Mind
- Ajedrez
- Damas
- Dominó
- Rummikub

- Cubo de Rubik
- Dados
- Tres en raya
- Problemas con palillos
- Problemas con monedas
- Problemas de ingenio&hellip;