

Juegos no sexistas

Autor Maribel del Río

Introducción

El juego es una actividad necesaria que va conformando la personalidad. Jugando se aprenden esquemas de conducta práctica que desarrollan actitudes de estudio y trabajo, se aprende a vivir imitando modelos y pautas de comportamiento.

Las actividades lúdicas constituyen una de las mejores estrategias para la adquisición de conocimientos, comportamientos y actitudes en un ámbito vivencial cooperativo, creativo y crítico.

Es necesario que favorezcamos en el alumnado una actitud crítica de las actividades lúdicas estereotipadas y discriminatorias (sexistas, bélicas...) que les posibiliten la planificación autónoma de sus actividades de ocio.

Objetivos

- Valorar los juegos y juguetes que desarrollen actitudes y comportamientos de cooperación, amistad, respeto a las diferencias, relaciones de igualdad, respeto a las diferencias, etc.
- Fomentar una actitud crítica en el alumnado frente a la competitividad, la violencia, el sexismo, la desigualdad, etc. que se transmiten a través de juegos y los juguetes que utilizan.
- Ofrecer a los alumnos alternativas a los juegos excesivamente elaborados y caros, enseñándoles a utilizar su imaginación.
- Conocer la importancia del ocio y el tiempo libre en el desarrollo personal fomentando la práctica de actividades de ocio creativas, cooperativas y no sexistas.
- Comprender y aceptar las reglas de participación en las actividades lúdicas como elemento importante en el desarrollo de la cooperación y el respeto en las relaciones personales.
- Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades, y desarrollar actividades de forma autónoma y equilibrada, valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes; superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de origen social, y rechazando cualquier tipo de discriminaciones basadas en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias u otras características individuales y sociales.
- Enriquecer sus posibilidades de comunicación
- Elaborar estrategias de identificación y de resolución de problemas mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
- Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes en que habitualmente se encuentra disponible, tratarla de forma autónoma y crítica con una finalidad previamente establecida, y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Utilizar las formas de pensamiento lógico para formular y comprobar conjeturas, realizar inferencias y deducciones, y organizar y relacionar informaciones diversas.
- Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados.
- Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la realidad, analizando las propiedades y relaciones geométricas implicadas.

Actividades

- Tangram
- Master Mind
- Ajedrez
- Damas
- Dominó
- Rummikub

- Cubo de Rubik
- Dados
- Tres en raya
- Problemas con palillos
- Problemas con monedas
- Problemas de ingenio…